





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Матакская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Семёна Артемьевича Уганина»
Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан

Соответствует ФГОС НОО	Согласовано	Утверждаю
Руководитель МО учителей начальных классов  Мосейкина Т. Н. Протокол № <u>1</u> от « <u>17</u> » <u>августа</u> 2022 г.	Заместитель директора по УР МБОУ «Матакская сош имени Героя Советского Союза С.А. Уганина»  Казакова С. Г. « <u>27</u> » <u>августа</u> 2022 г.	Директор МБОУ «Матакская сош имени Героя Советского Союза С.А. Уганина»  Ермолаева М.И. Приказ № <u>312</u> от « <u>24</u> » <u>августа</u> 2022 г. 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «Литературное чтение на родном (татарском) языке»
в 4 классе (базовый уровень)

Составила учитель родного языка
Халилова Сирина Айниятулловна,
I квалификационная категория,

15 августа 2022 г.

Рассмотрено на заседании педсовета

протокол № 2 от 24 _____ 2022 г.

Срок реализации: 2022 – 2023 учебный год

Планируемые результаты

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»:

аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.

Выпускник научится:

- читать про себя в процессе ознакомительного, просмотрового чтения,

выборочного и изучающего чтения;

- определять тему и главную мысль произведения; делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа;

пересказывать текст кратко и подробно;

- представлять содержание основных литературных произведений,

изученных в классе, указывать их авторов и названия;

- перечислять названия двух-трех детских журналов и пересказывать их основное содержание (на уровне рубрик);

- характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев одного и разных произведений; выявлять авторское отношение к герою;

- читать наизусть (по выбору) стихотворные произведения или отрывки из них, спокойно воспринимать замечания и критику одноклассников по поводу своей манеры чтения;

- обосновывать свое высказывание о литературном произведении или герое, подтверждать его фрагментами или отдельными строчками из произведения;

- ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, титульный лист, страница «Содержание» или «Оглавление», аннотация, иллюстрации);

- составлять аннотацию на отдельное произведение и на сборники произведений;
 - делать самостоятельный выбор книг в библиотеке с целью решения разных задач (чтение согласно рекомендованному списку; подготовка устного сообщения на определенную тему);
 - высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений и тактично воспринимать мнения одноклассников;
 - самостоятельно работать с разными источниками информации

(включая словари и справочники разного направления).

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»: различение типов рифм, различение жанровых особенностей произведений народного творчества и авторской литературы, узнавание в текстах литературных приемов (сравнение, олицетворение, контраст, гипербола, звукопись и др.) и понимание причин их использования.

Выпускник научится:

- представлять основной вектор движения художественной культуры:

от народного творчества к авторским формам;

- отличать народные произведения от авторских;

• находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе (сравнение, олицетворение, гипербола (называем

«преувеличением»), контраст, повтор, разные типы рифмы).

Выпускник в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получит возможность научиться:

- отслеживать особенности мифологического восприятия мира в сказках народов мира, татарских и русских народных сказках;

- обнаруживать связь смысла стихотворения с избранной поэтом стихотворной формой (на примере классической и современной поэзии);
- понимать роль творческой биографии писателя (поэта, художника) в создании художественного произведения;
- понимать, что произведения, принадлежащие к разным видам искусства (литературные, музыкальные, живописные) могут сравниваться не только на основе их тематического сходства, но и на основе сходства или различия мировосприятия их авторов (выраженных в произведении мыслей и переживаний).

Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»: чтение по ролям, устное словесное рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов.

Выпускник в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получит возможность научиться:

- читать вслух стихотворный и прозаический тексты;
- обсуждать с одноклассниками литературные, живописные и музыкальные произведения с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний;
- устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений.

Личностные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- Осознавать эстетическую ценность литературы.
- Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.

Ученик получит возможность научиться:

- Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- Осуществлению контроля в констатирующей и предвосхищающей позиции.
- Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

- Адекватной оценке трудностей.
- Адекватной оценке своих возможностей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- Работать в группе.
- Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра.

Ученик получит возможность научиться:

- Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижений целей в совместной деятельности.
- Осуществлять коммуникативную рефлексию.

Личностные результаты отражают сформированность, том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2. Патриотического воспитания:

воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, русской культурной идентичности;

3. Духовно-нравственного воспитания:

воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных русских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4. Эстетического воспитания:

формирование эстетической культуры на основе русских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5. Физического воспитания, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6. Трудового воспитания:

воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7. Экологического воспитания:

формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8. Ценности научного познания:

воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Содержание

№	Наименование разделов	Кол. ч
1	Познаем законы волшебных сказок	3
2	Фольклорные произведения	4
3	Законы эстетики в природе, искусстве, жизни людей	11
4	Углубляемся в историю народа	3
5	Познаем законы красоты	4
6	Познаем жизненные идеалы	2
7	Познаем мир искусства	8
	Всего	35 ч.

Календарно – тематическое планирование

В неделю – 1 ч.

Всего – 35 ч.

№	Тема	Кол	Осн.напр. восп. деят.	Дата	
				план	факт
	Познаем законы волшебных сказок (3ч.)		№ 1,3,4		
1.	Изучаем законы волшебной сказки: пережив прошлое, связываем с сегодняшней жизнью .Как появилась земля?	1		7.09	
2.	Что говорят древние легенды?. Красавица родного края-Белая береза. Цветок папоротника.	1		14.09	
3.	“Приключения Рустама “ Адель Кутуй.“Наша история” Равиль Файзуллин.	1		21.09	
	Фольклорные произведения (4 ч.)		№1,2,5		
4.	Белый волк в татарской мифологии. Герб Татарстана.Сказка "Белый Волк".	1		28.09	
5.	Белый конь в сказках. Сказка "Ак байтал"“Еланнар патшасы Шаһмара”.	1		5.10	
6.	Изучаем законы волшебной сказки: заново переживаем прошлое и связываем его с сегодняшней жизнью”. Закрепление	1		12.10	
7.	Древний поэт Кул Гали.	1		19.10	

	Законы эстетики в природе, искусстве, жизни людей (10 ч.)		№1,2,3,4,7		
8.	Мы-татары	1		26.10	
9.	Древо жизни	1		9.11	
10.	В подводном царстве. Водяная	1		16.11	
11.	Шаукат Галиев. Что мне нужно на земле?	1		23.11	
12.	Стихи Шәехзаде Бабича. Шәехзадә Бабич шигырьләре.	1		30.11	
13.	“Осенний лес”Г. Рахим	1		7.12	
14.	“Синица”Г.Рахим	1		14.12	
15.	«Утренняя радость»-это-пища для души.З. Ярмаки «Утро»	1		21.12	
16.	Портрет мамы .Наки Исанбат. "Три красивых слова»	1		11.01	
17.	Л.Лерон “Кыхмырый, Мыхмырый һәм Шыхмырый”	1		18.01	
18.	Повторение.	1		25.01	
	Углубляемся в историю народа (3 ч)		№ 4,6		
19.	Удивительная судьба. Маленький слуга. Газаплы язмыш. Кечкенә хезмәтче.	1		1.02	
20.	КавиНазми "Первый рабочий день Насимы".	1		8.02	
21.	Каникулы-приятное время. Г. Ибрагимов “После учебы”	1		15.02	
	Познаем законы красоты (4 ч)		№ 1,2,5		

22.	Воспоминания детства. С. Хаким «Я люблю», Зульфат " Девичья гора”	1		22.02	
23.	Красота спасает мир.	1		1.03	
24.	Пусть мои дни будут бурными. В. Хайруллина “Добрый день”	1		15.03	
25.	Р. Миннуллин " Утро”	1		22.03	
	Познаем жизненные идеалы (2 ч)		№ 1,2,4		
26.	Береза-красавица леса. Весь мир Белый.Весенняя мелодия.	1		5.04	
27.	Страна чудес.Таинственное небо.	1		12.04	
	Познаем мир искусства (8 ч)		№ 3,4,6		
28.	Родной край.Природа-таинственный мир.	1		19.04	
29.	Лебеди-бережные птицы. Соловей-певец природы	1		26.04	
30.	Волшебная, мощная трава.Приключения Кирлемана.	1		29.04	
31.	Кулинарные мудрости. Татарская народная кухня. Детский мир.	1		3.05	
32.	У воробья тоже есть своя песня. Весенние чудеса.	1		10.05	
33.	Бурек - маленький щенок. Волк-надежный защитник. Заседание школьного клуба " Таинственный ключ”	1		17.05	
34.	Лесной доктор. Нужно знать секрет грибов. Совет Бану Аби . Каждому дорога его Родина .Флаг Татарстана.Дом-Музей Повторение.	1		24.05	
35.	Повторение	1		31.05	

Лист корректировки

[illegible]